

## Charakteristika a výhody malotřídní školy

Mnoho rodičů si klade otázku, zda je malotřídní škola schopna v porovnání s klasickou školou jejich děti kvalitně vzdělávat.

Způsob výuky na malotřídní škole se od klasické, běžné základní školy opravdu liší.

V malotřídní škole se klade důraz na jiný způsob výuky. V tom nespátřuji handicap, ale výhodu. Zejména jde o formu skupinové výuky a samostatnou práci.

Žáci se učí samostatně pracovat, učí se rozvrhnout si svou práci tak, aby byla efektivní. Nízký počet žáků v každém ročníku umožňuje učiteli okamžitě zpětnou vazbu, informaci o zvládnutí učiva, učitel zná potřeby každého žáka, je s žákem v úzkém kontaktu, má možnost s ním individuálně pracovat. To se týká i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Vztahy ve škole jsou téměř rodinné.

Učitel malotřídní školy na rozdíl od běžné základní školy je schopen rodičům poskytnout bližší informace o vzdělávání jejich dítěte, o jeho úspěších i neúspěších, je schopen být častěji v kontaktu s rodiči a spolupracovat s nimi.

### **Rodiče často vnímají jako problém spojení ročníků do jedné třídy, proto pro představu uvádím, jak výuka na malotřídní škole probíhá:**

Uspořádání a spojování ročníků se pro daný školní rok upravuje tak, aby bylo co nejefektivnější pro výuku.

Malotřídní učitel se musí důkladně připravovat na výuku a být schopen zaměstnat 2 – 3 skupiny žáků. To však může být výhodné pro žáky – někteří mohou získávat informace od starších žáků, někteří si mohou probranou látku zopakovat s nižším ročníkem.

**V praxi** to vypadá tak, že učitel zahájí hodinu se všemi dětmi společně nějakou aktivitou, do které se zapojí všechny ročníky (například na vyjmenovaná slova). Potom zadá učitel samostatnou práci jednomu ročníku (z učiva, které probrali už). Děti pracují samy, mohou používat učebnice, pomůcky, vzájemně spolupracovat nebo se obrátit na učitele nebo asistenta pedagoga, pokud působí ve třídě. Práci po dokončení odevzdají ke kontrole. Během této doby pracuje učitel s druhým ročníkem. Pak se tyto činnosti vymění. K výměně může dojít třeba i 2x během vyučovací hodiny.

Žáci si mohou během samostatné práce vzájemně pomáhat a to se ukazuje jako velmi přínosné, protože se tak učí samostatnosti, vysvětlují si věci svým dětským jazykem a někteří z nich jsou pak schopni lépe učivo pochopit a zvládat.

Způsob malotřídní výuky je významně spojen s budováním samostatnosti žáků. **Děti se učí spoléhat se samy na sebe, spolupracovat s mladšími i staršími spolužáky, naučí se požádat a pomoci a pomoc poskytnout a tolerovat ostatní žáky, nemají problém s přijímáním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.**

**Žáci se učí informace samostatně vyhledávat, vyvozovat z předešlých zkušeností a ne jen přijímat od učitele nebo z učebnice.**