

## **Závěrečné shrnutí dotazníku**

Rodiče i žáci se ve většině shodli, že jim výuka z domu zabere 1–2 hodiny.

Větší část žáků uvedla, že při plnění úkolů jim částečně pomáhali rodiče nebo starší sourozenci. To koresponduje i s odpověďmi rodičů, kteří uváděli, že se svými dětmi stráví 1–2 hodiny při domácí přípravě.

V otázce, zda žákům zabrala distanční výuka více času, než když jsou ve škole, se rodiče rozdělili na třetiny. Jedna třetina si myslí, že ano, druhá že ne a třetí třetina odpověděla, že jak kdy.

Odpověď “Jak kdy“, na stejnou otázku vyplnilo necelých 42 % žáků, 33 % si myslí, že jim nezabíralo učení z domu více času a 25 % žákům učení distančně více času zabralo.

Naprostá většina rodičů si nemyslí, že byli žáci přetěžováni úkoly během distanční výuky. 58,33 % rodičů uvedlo, že byli spokojeni s platformou Meet Google, přes kterou se učilo online.

75 % rodičů řešilo technické potíže s online výukou, ale podařilo se jim je vyřešit. Polovina rodičů uvedla, že jejich dítě zvládalo online výuku dobře, jen s menšími problémy.

Většina rodičů (83 %) hodnotí přístup školy k novému způsobu výuky jako dobrý, hodnotí slovy: přizpůsobili jste se dobře, zvládli jste to dobře, je to lepší než na jaře.

Necelých 42 % rodičů vyjádřilo názor, že získali během distanční výuky tak z poloviny představu o tom, co se děti ve škole učí, 25 % rodičů má přesnou představu o probíraném učivu.

Většina rodičů se domnívá, že negativním důsledkem pro jejich děti by mohlo při delším uzavření škol být ztráta motivace k učení a ztráta pracovních návyků a pravidelného režimu.

Žáci i rodiče volně odpovídali na otázky, co je přínosem a co problémem ve výuce na dálku. Shodovali se v tom, že chybí osobní kontakt, kamarádi, spolužáci, lépe porozumí učivu ve škole, online hodiny se „sekali“, byli problémy s připojením.

Zatímco rodiče vidí jako přínos online výuky učení se samostatnosti, zdokonalování se v práci s počítačem a mobilem, tak děti vidí přínos hlavně v tom, že nemuseli ráno brzy vstávat a měli kratší rozvrh než ve škole.

Pedagogové ve většině uvedli, že distanční výuka se dá krátkodobě zvládnout, ale dlouhodobě není pro žáky ani učitele efektivní. I pedagogové se setkávali s technickými obtížemi při online výuce jak na své straně, tak na straně žáků.

Ke komunikaci se žáky využívali nejvíce email, Meet Google a Edupage.

Pedagogové stejně jako rodiče vidí problém distanční výuky v ztrátě pracovních návyků a pravidelného režimu, v ztrátě osobního kontaktu, v možnostech vysvětlování učiva a osvojení žáky.

Problém vidí pedagogové i v hodnocení práce z domu.

Podrobnější informace najdete ve výsledcích jednotlivých dotazníků.