

Vážení rodiče,

předkládáme Vám výsledky dotazníkového šetření mezi pedagogy školy k distanční výuce. Položili jsme pedagogům celkem 13 otázek.

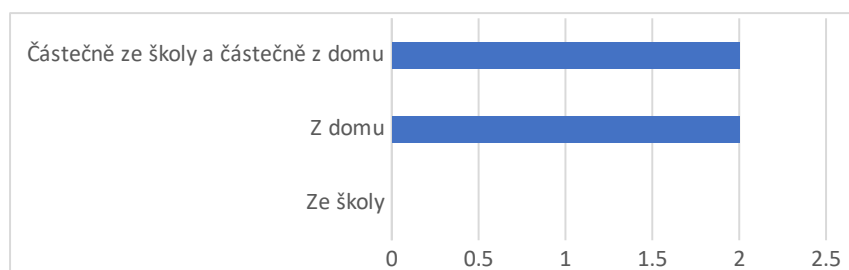
Všem, kteří na otázky odpověděli, moc děkujeme. Výsledky mohou být užitečnou zpětnou vazbou jak pro pedagogy a jejich práci tak pro rodiče žáků.

Na dotazník odpověděli celkem **4 respondenti**, což je 100 %.

1. Položili jsme pedagogům 13 otázek. Na 6 otázek měli na výběr z 3 nebo více možností a na 7 otázek měli možnost vyjádřit svůj názor.
2. Celkový čas vyplňování pedagogům zabral 10–30 minut u 75 % respondentů, více než 60 minut u 25 %.
3. Nejvíce odpovědí přišlo mezi 24. 11. – 25. 11. Poslední odpověď byla zaznamenána 25. 11.

### 1. Distanční výuku jsem vykonávala

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Ze školy	0	0 %
Z domu	2	50 %
Částečně ze školy a částečně z domu	2	50 %



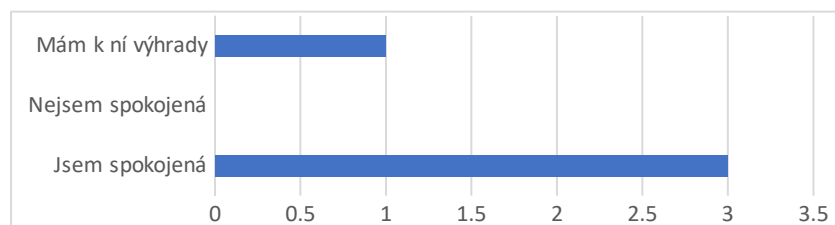
### 2. Zabírá příprava na distanční výuku a následné vyhodnocování práce žáků více času než při prezenční výuce? (můžete uvést i důvody, proč tomu tak je)

100 % pedagogů odpovědělo, že ANO, zabírá více času

*Důvody:* prezenčně by to bylo rychlejší, více času zabere hodnocení práce, kterou žáci plní z domu.

### 3. Jak hodnotíte platformu Meet Google, přes kterou jste vyučovala?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Jsem spokojená.	3	75 %
Nejsem spokojená.	0	0 %
Mám k ní výhrady.	1	25 %



### 4. Měla jste technické potíže s online výukou přes Meet Google? Pokud ano, uveďte jaké.

75 % uvedlo, že neměli technické potíže

25 % jako problém uvedlo: šum, špatný přenos, sekání

### 5. Jaké technické potíže se vyskytovaly při online výuce na straně žáků?

50 % pedagogů uvedlo: nešel zvuk, občas horší zvuk

*Po jedné se objevily odpovědi:*

Problémy s připojením.

Vypadávali z výuky.

Nefungovala kamera, mikrofon.

Všichni žáci byli velice šikovní, na hodiny se vždy včas připojili, spolupracovali. Mladší ročníky byli více zapojeni do výuky než starší.

### 6. S jakými potížemi jste se potýkala při online výuce?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Záměrné vypínání kamer a mikrofonů ze strany žáků.	3	75 %
Nedostatečná zpětná vazba.	3	75 %
Je narušen osobní kontakt a přímý vliv učitele na žáka.	2	50 %
Žáci hráli hry na mobilu.	2	50 %
Náročnější práce se „slabšími“ žáky a s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	2	50 %
Udržení pozornosti žáků po celou online hodinu.	2	50 %
Soustředěnost žáků na práci.	2	50 %

Motivování žáků k práci v online hodině.	0	0 %
--	---	-----

### 7. Ke komunikaci se žáky (zprávy, zadávání úkolů, výuka) jsem využívala

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Email	4	100 %
Meet Google	3	75 %
Edupage	3	75 %
Předem domluvený osobní kontakt	2	50 %
Sociální sítě	1	25 %
Telefon, mobil	1	25 %

### 8. Jak distanční výuku zvládáte osobně?

Krátkodobě se to dá zvládat, člověk se přizpůsobí a snaží se online hodiny vést co nejlépe. Ale učitel potřebuje osobní kontakt, možnost s žákem pracovat naživo, vidět, jak žák v daný moment pracuje, uvažuje, komunikuje.

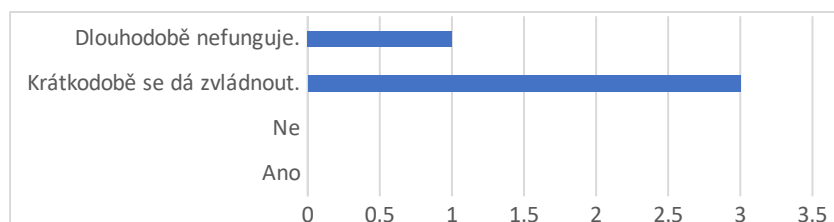
Mám problém s připojením k internetu, nelze již zvýšit (ohlas od poskytovatele sítě - "jste na hluchém místě).

Dobře.

Za mě, hrůza! Ale je to spíš tím, že vážně netrávím příliš času u PC, každopádně jsem si tak nějak zvykla, ale do školy se už moc těším. Je to snadnější jak pro mě, tak pro žáky, kterých jsem se postupně na distanční výuku ptala.

### 9. Považujete distanční výuku za efektivní pro žáky?

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Ano	0	0 %
Ne	0	0 %
Krátkodobě se dá zvládnout.	3	75 %
Dlouhodobě nefunguje.	1	25 %



**10. Obáváte se, že delší nebo opakované uzavření škol by mohlo vést k některým z následujících negativních důsledků?**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
Žáci ztratí pracovní návyky a pravidelný režim.	4	100 %
Prohloubí se rozdíly ve znalostech a dovednostech žáků.	3	75 %
Žáci si dostatečně neosvojí probranou látku.	3	75 %
Nestihneme probrat plánovanou látku, učivo.	1	25 %
Žáci ztratí motivaci k učení	1	25 %
Učitel nemá možnost reagovat okamžitě na nejasnosti v pochopení, nemá okamžitou zpětnou vazbu, nemůže například opravit špatné držení pera	1	25 %

**11. Co vnímáte jako největší problém při výuce na dálku?**

Chybí okamžitá zpětná vazba, nelze pracovat s emocemi žáků.

Chybí osobní kontakt.

Složitá komunikace s některými žáky. Hůř se chápe probíraná látka. Děti nemají tolik prostoru na dotazy jak v hodině. Neberou distanční výuku vážně. Problémy s technikou.

Chybí osobní kontakt, chybí možnost pracovat více individuálně s žákem

Žáci nemají potřebu vnímat přes obrazovku na 100%.

Učitel nemůže využít více forem, metod a názorných pomůcek ve výuce, problém je s hodnocením práce z domu (známkovat ji nebo jen slovně okomentovat?, určitě chválit a povzbuzovat k plnění úkolů).

Učitel má menší možnost efektivněji pracovat s žáky, kteří jsou slabší nebo mají speciální vzdělávací potřeby.

Žák může být online připojený, ale je otázka, jestli vnímá učitele na 100 %.

**12. Co vnímáte jako přínos ve výuce na dálku?**

Podle mě si děti začnou víc vážit školy jako takové a myslím, že i někteří pedagogové.

Nic (zejména u mladších žáků a u žáků se spec. vzděl. potř.).

Děti se učily pracovat na PC.

Postupné osvojování si práce s počítačem a informačními technologiemi, učení se samostatnosti. Učí se rozvrhnout si práci.

**13. Napadá Vás ještě něco důležitého, co byste chtěla k dotazníku doplnit?**

Pedagogové napsali,

- že už je nic nenapadá

- že výuka na dálku nefunguje (téměř vůbec)

- online výuka může dobře fungovat v situaci, kdy je žák dlouhodobě nemocný a částečně efektivní může být při výuce jeden na jednoho. Žáci, kteří mají problémy s učivem i v běžné, prezenční výuce, jsou při online výuce "ztraceni", hůře se jim pracuje a mají problém s osvojováním učiva.